

# Regulação Educativa. 4.0

Prof. Edgar Jacobs | 2021 | PARTE 1

1

,

## Roteiro do módulo

- 50min ① Nomenclaturas, metodologias e modalidades
- 20min ② Resoluções do CNE  
Protocolos para retorno das aulas 15min
- 20min ③ Avaliação virtual in loco  
Atuação do MEC e do CNE 15min
- 20min ④ Diploma digital  
15min Livre

,

2



Cabe ao poder público desenhar as políticas educacionais conforme sua *expertise*, estabelecidas as balizas pretendidas pelo constituinte.

- (STF. ADPF 292, 27-07-2020)

— Poder **público**.

— Balizas **constitucionais**.

— Regulação **educacional**.

3 *Jacobi*

3



O acesso aos níveis mais elevados do ensino, segundo a capacidade de cada um, pode justificar o afastamento da regra em casos bastante excepcionais...

- (STF. ADPF 292, 27-07-2020)

— Questão **simples**.

Resolução CNE/CEB nº 1/2010 e  
Resolução CNE/CEB nº 6/2010

**4 anos** - Educação Infantil

**6 anos** - Ensino Fundamental  
até o dia 31 de março do ano

— Regulação **educacional**.

4 *Jacobi*

4

,

No caso do critério etário, [pesa o] amadurecimento cognitivo e comportamental extraordinário. A depender da excepcionalidade desse amadurecimento...

... o critério etário possui uma relação probabilística [...].  
No jargão popular, a exceção confirma a regra.

...exceções têm regras próprias para contemplarem...

- (STF. ADPF 292, 27-07-2020)

— Dilemas **pós-modernos**.

5 *Jacobi*

5

,

— Indefinição nas **definições**.

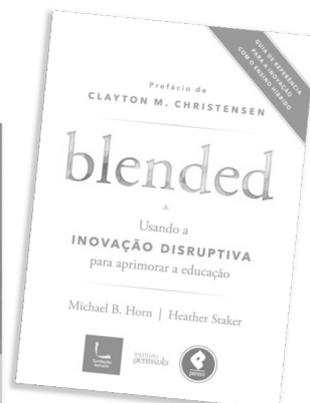
Ensino não presencial

Ensino semipresencial

Ensino (Regime) remoto

Ensino híbrido (*Blended learning*)

Educação a distância

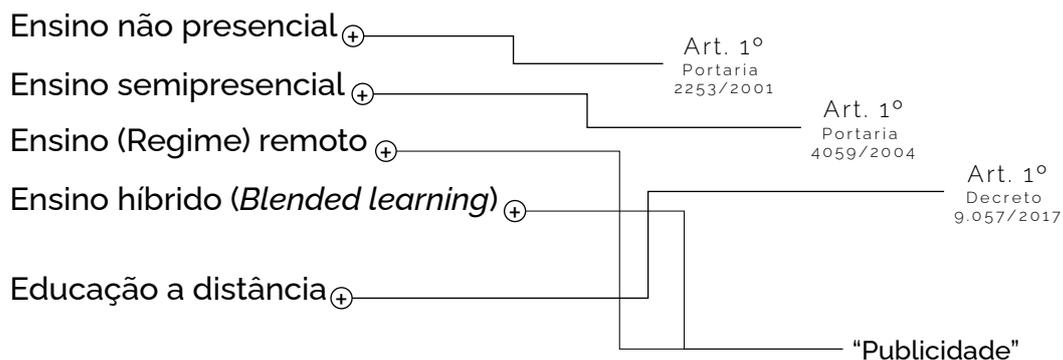


6 *Jacobi*

6

’

Indefinição nas **definições.**



7 *Jacobi*

7



8

8

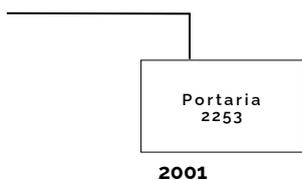
Método não presencial

Universidades e Centros Universitários

200 dias letivos

Obrigatoriedade das TIC de última geração

Exames finais presenciais

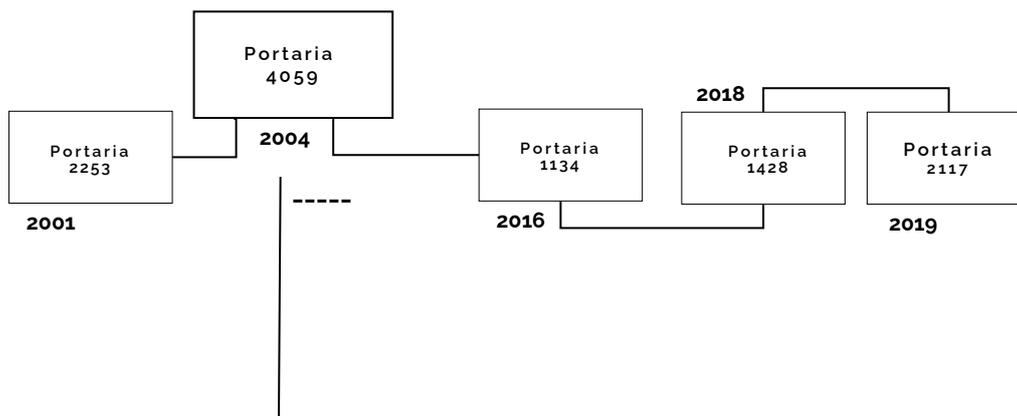


Primeiro passo.

9 *Jacobi*

9

,



10 *Jacobi*

10

,

## Aulas **semipresenciais**.

Previsão antiga de ensino híbrido?

Tecnologias de Comunicação e Informação (TIC)

Tutoria qualificada e com carga horária presencial e a distância

...caracteriza-se a modalidade semi-presencial ⊕ como quaisquer atividades didáticas, módulos ou unidades de ensino-aprendizagem centrados na auto-aprendizagem e com a ⊕ mediação de recursos didáticos organizados em diferentes suportes de informação que utilizem tecnologias de comunicação remota.

Portaria 4.059/2004

11 *Jacobi*

11

## Aulas **semipresenciais**.

... processo de ensino-aprendizagem mediado por tecnologias...

...multiplicidade de plataformas, meios e mídias como do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), transmissão de aulas via satélite, internet, videoaulas, MOOCS, telefonia celular, redes sociais, aplicativos mobile learning, TV digital, rádio, impresso e outros que compõem o arsenal de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC).

...caracteriza-se a modalidade semi-presencial como quaisquer atividades didáticas, módulos ou unidades de ensino-aprendizagem centrados na auto-aprendizagem e com a **mediação** de recursos didáticos organizados em diferentes suportes de informação que utilizem tecnologias de comunicação remota.

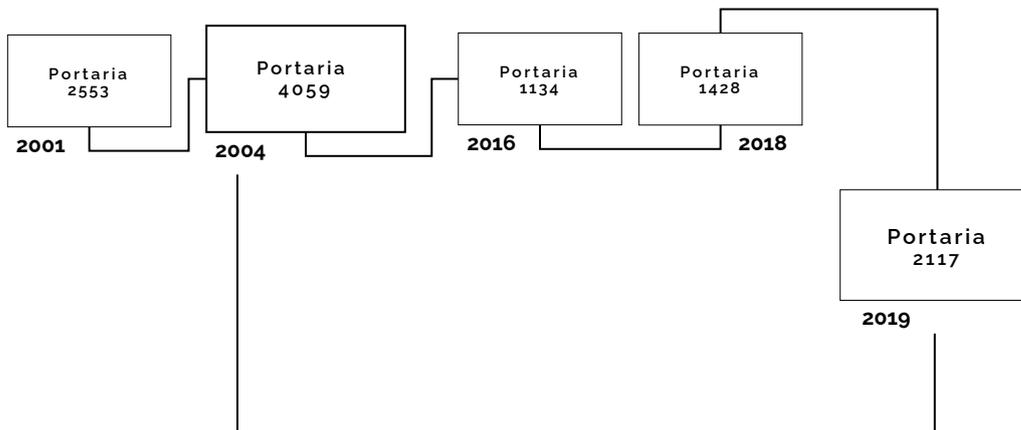
Resolução CNE/CEB 1/2016

Portaria 4.059/2004

12 *Jacobi*

12

;



;

13 *Jacobi*

13

;

EAD em  **cursos presenciais.**

**40% do total**

Art. 2º As IES poderão introduzir a oferta de carga horária na modalidade de EaD na organização pedagógica e curricular de seus cursos de graduação presenciais, até o limite de 40% da carga horária total do curso.

**Parte da disciplina (unidade) ou do curso?**

§ 1º O Projeto Pedagógico do Curso - PPC deve apresentar claramente, na matriz curricular, o percentual de carga horária a distância e indicar as metodologias a serem utilizadas, no momento do protocolo dos pedidos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de curso.

**Ajuste necessário**

Portaria 2.117/2019

14 *Jacobi*

14

,

## EAD em **cursos presenciais.**

Art. 2º As IES poderão introduzir a oferta de carga horária na modalidade de EaD na organização pedagógica e curricular de seus cursos de graduação presenciais, até o limite de 40% da carga horária total do curso.

§ 1º O Projeto Pedagógico do Curso - PPC deve **apresentar claramente**, na matriz curricular, o percentual de carga horária a distância e indicar as metodologias a serem utilizadas, no momento do protocolo dos pedidos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de curso.

O PPC deverá detalhar a forma de integralização da carga horária das disciplinas ofertadas parcial ou integralmente a distância, e o **plano de ensino da disciplina** deverá descrever as atividades realizadas.

A oferta de carga horária na modalidade de EaD em cursos presenciais **deve ser amplamente informada aos estudantes** matriculados no curso no período letivo anterior à sua oferta...

---

Portaria 2.117/2019

15 *Jacobi*

15



16

,

## Educação a **distância**.

Art. 1º Para os fins deste Decreto, considera-se educação a distância a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorra com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, com acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros, e desenvolva atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam em lugares e tempos diversos.

**Metodologia**

**Gestão**

**Avaliação**

"e"/"ou"



Aulas gravadas e aulas ao vivo

**Decreto 9.057/2017**

17 *Jacobi*

17

,

**Metodologia**

**Gestão**

**Avaliação**

...a EaD não se constitui em metodologia, mas em modalidade educativa que se organiza por meio do **tripé metodologia, gestão e avaliação**, que, por sua vez, devem se materializar na ação articulada entre as políticas, o PDI, as Diretrizes Curriculares e o PPC, e potencializadas essas em ambientes virtuais multimídias e interativos, sempre com concreto acompanhamento pedagógico, à semelhança dos momentos presenciais obrigatórios.

**Modalidade** — **Parecer CNE/CES 564/2015**



Lugares diferentes **e** tempo diferentes = **EAD**



Lugares diferentes, mesmo tempo = **Ensino presencial?**

18 *Jacobi*

18

,

‘

...entende-se como Ensino Remoto Emergencial (ERE) o ensino emergencial que considera o distanciamento geográfico entre docentes e discentes de forma temporária, por acesso remoto, com mediação pedagógica assentada nas Tecnologias de Informação e Comunicação e mídias digitais, fora dos espaços físicos...

- (UFAM, Resolução 003/2020)

— Sem referencia a **tempo**.

— EAD e **ensino remoto**.

19 *Jacobi*

19

‘

Ensino híbrido é qualquer programa educacional formal no qual um estudante aprende, pelo menos em parte, por meio do ensino on-line, com algum elemento de controle do estudante sobre o tempo, o lugar, o caminho e/ou o ritmo.

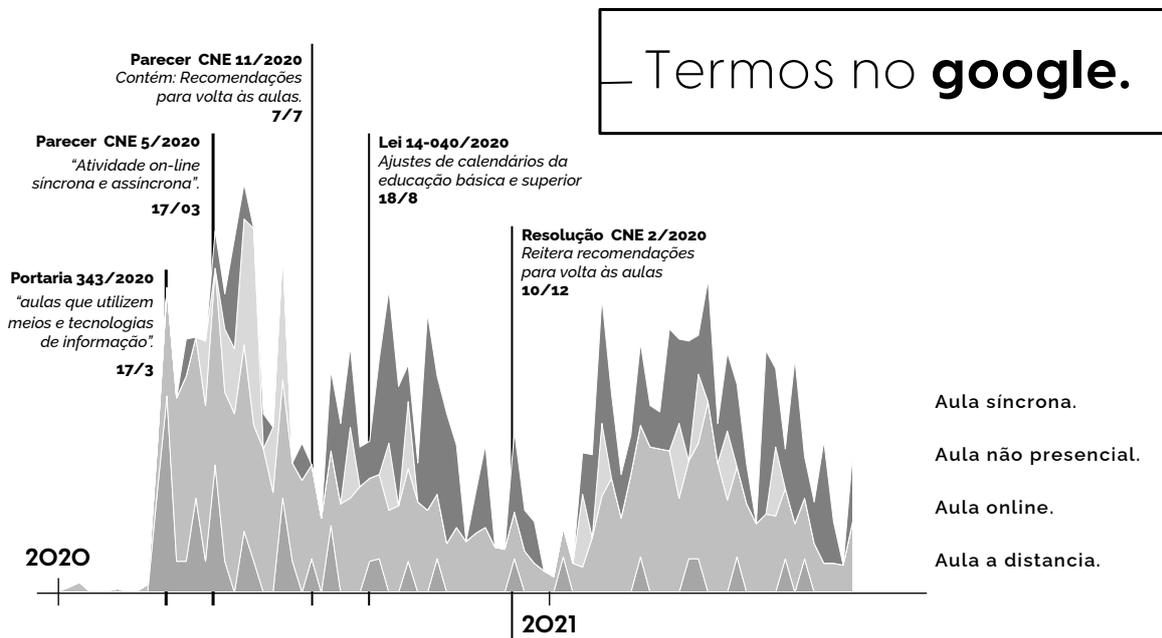
- (Staker, H.,Horn, M.,Christensen, C. Blended: usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação.)

— Definição **técnica**.

— EAD e **ensino híbrido**.

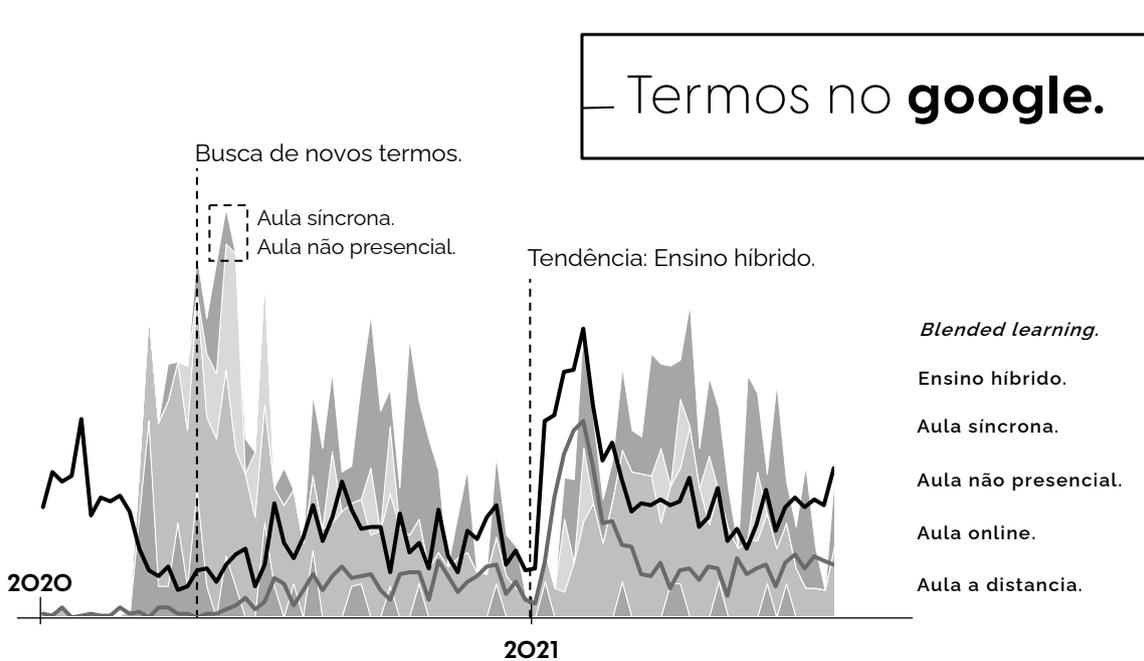
20 *Jacobi*

20



21 *Jacobi*

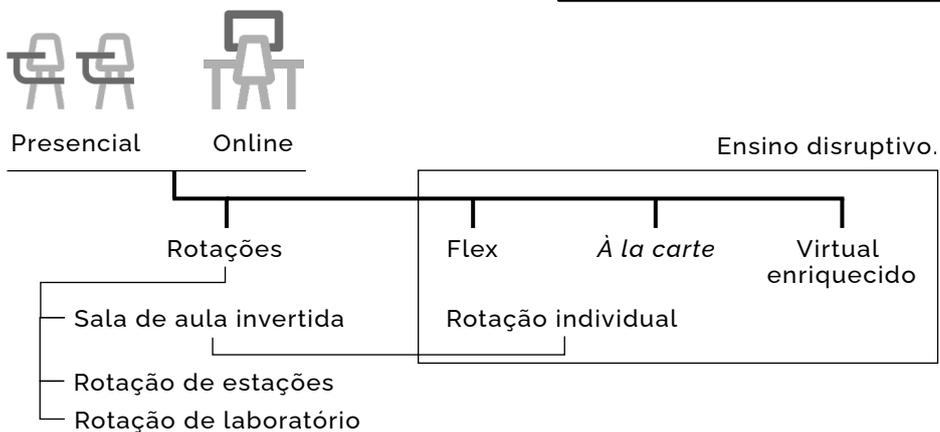
21



22 *Jacobi*

22

# Ensino híbrido.

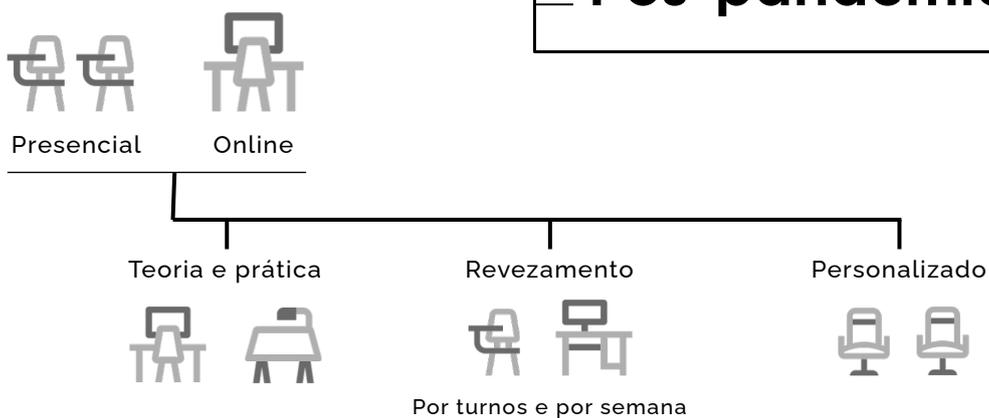


Fonte: HORN, M. B.; STAKER, H. Blended: usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação. 2015

23 *Jacobi*

23

# Ensino híbrido Pós-pandemia.



24 *Jacobi*

24



# Atividades **não presenciais.**



**Online**

Totalmente síncrona



Sala de aula invertida



Atividades síncronas e assíncronas

## Práticas.



Ambientes virtuais e outras tecnologias



Vídeos e programas educativos de TV

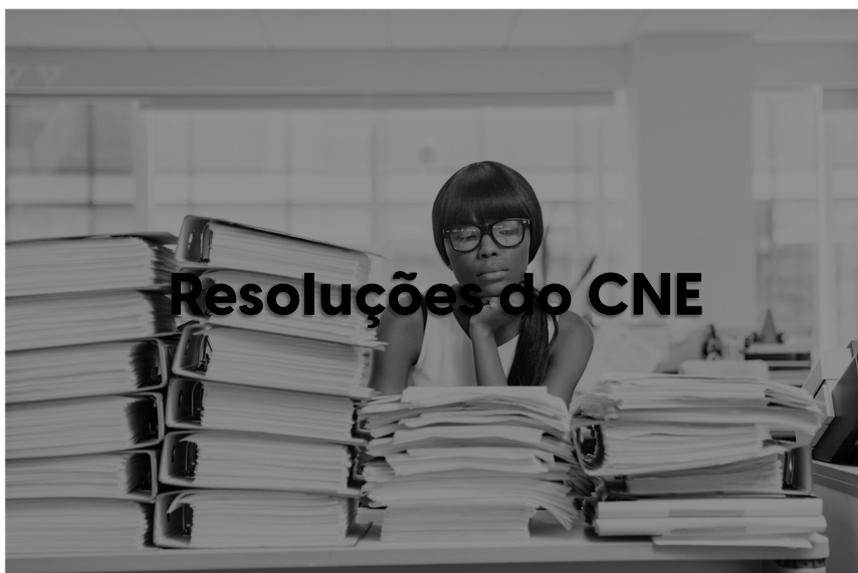


Estudos dirigidos, pesquisas, experiências, simulações, projetos, entrevistas,

Resolução 479/2021 (CEE/MG)

25 *Jacobi*

25



26

26

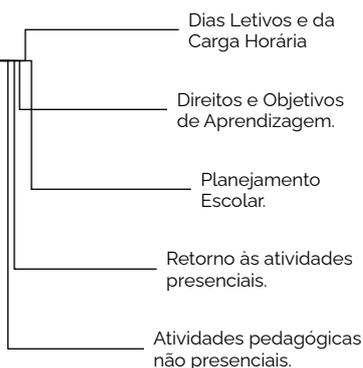
,

## Resolução CNE/CP nº **02/2020**.

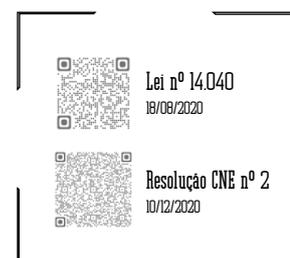
### Conteúdo

Educação básica ⊕  
 Ensino superior  
 Avaliações  
 Disposições gerais

Até dez. 2020



Ano 1 **2020**



27 *Jacobi*

27

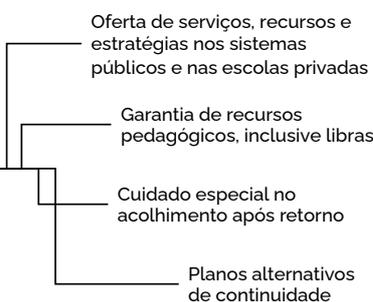
,

## Resolução CNE/CP nº **02/2021**.

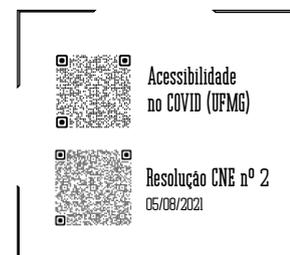
### Conteúdo

Educação básica  
 Ensino superior  
**Educação especial** ⊕  
 Disposições gerais

De agosto de 2021  
 até o fim da pandemia



Ano 2 **2021**



28 *Jacobi*

28

,

## Educação **básica e superior.**

### Dias Letivos e da Carga Horária

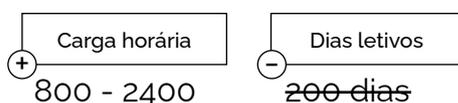
Diretrizes nacionais editadas pelo CNE.

Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Normas a serem editadas pelos respectivos sistemas de ensino.

Normas dos Conselhos Estaduais para Municípios.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

29 *Jacobi*

29

,

## Educação **básica e superior.**

### Direitos e objetivos de aprendizagem

Objetivos de aprendizagem

Competências profissionais

Trajatória escolar



Ano civil e Ano escolar

Regimes diferenciados e flexíveis de organização curricular. +

Ajustes para anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

Mitigação e impacto do isolamento.

30 *Jacobi*

30

,

## Educação **básica e superior.**

### Planejamento escolar

Atividades não Presenciais (AnP)

AnP concocomitante

Reposição

Universalização e inclusão.

Retorno **gradual** das atividades com presença física.Períodos de **intervalos** para recuperação física e mental e liberdade religiosa.**Registro** detalhado das atividades não presenciais para cômputo da equivalência. ⊕**Avaliação** formativa ou diagnóstica. ⊕

Como garantir a equivalência?  
Quais os riscos?

31

Jacobi

31

,

## Formas de **avaliação.**

Conceções e práticas de avaliação formativa e sua relação com os processos de ensino e aprendizagem.

“...recorre-se: à avaliação **diagnóstica** com o objetivo de preparar bem o aluno para iniciar o processo e para determinar os pré-requisitos necessários a novas aprendizagens; à avaliação **formativa** para detetar as dificuldades sentidas, por alunos e por professores, ao longo do processo de ensino-aprendizagem, de forma a ultrapassá-las e a reajustar o trabalho desenvolvido e à avaliação **sumativa** no final de uma etapa de ensino, para fazer um balanço e certificar o domínio dos objetivos por parte dos alunos.. [...]”



BARREIRA, Carlos, 2019..

Origem.  
Destino.  
Trajetória.



Referência interessante:  
Assessment for learning (AFL).

32

Jacobi

32



## Educação **básica e superior.**

### Avaliações

Garantia de cumprimento as competências essenciais

Algumas opções

Avaliação formativa e diagnóstica

Recuperação de aprendizagem

Critérios para promoção dos estudantes<sup>+</sup>

Identificação de lacunas

Possibilidade de *continuum* curricular

- redefinição de critérios de avaliação para promoção sem comprometimento para a **maioria** dos estudantes
- Minimizar **retenção e abandono**
- Nos **anos finais** limitar o conteúdo, quando necessário
- Programas de **recuperação** de aprendizagem

33 *Jacobi*

33



## Educação **básica e superior.**

### Antecipação de formatura

Ensino profissional

75% dos estágios curriculares obrigatórios	25%
--	-----

Farmácia, Enfermagem, Fisioterapia e Odontologia

75% dos estágios curriculares obrigatórios	25%
--	-----

Medicina

75% do internato	25%
------------------	-----

Dispensado

Obrigatório

34 *Jacobi*

34

# Educação **superior.** e básica

Tarefas abordados somente para educação superior, úteis também para a básica

O que foi **excluído** em 2021?  
*"adotar regime domiciliar para alunos que testarem positivo para COVID-19 ou que sejam do grupo de risco"*

- **regulamentar** as atividades complementares de extensão, bem como o TCC
- organizar o funcionamento de seus laboratórios e de atividades preponderantemente práticas em conformidade com a **realidade local** (+)

Prestação de serviços à comunidade

- definir a realização das **avaliações** na forma não presencial
- implementar **teletrabalho** para coordenadores, professores e colaboradores
- divulgar a estrutura de seus **processos seletivos** na forma não presencial, totalmente digital (+)

Virtualização de procedimentos e processos

35 *Jacobi*

35

# Educação **básica e superior.**

Retorno às atividades presenciais.

Gestão    Higiene    Distanciamento físico    Escalonamento de horários

Ensino flexível híbrido ou não presencial no retorno    Uso de "supletivo"

Análise de risco-benefício (social e econômico) de para atividades presenciais

Igualdade de acesso e permanência    Acolhimento e reintegração social (+)

Retorno gradual com segurança

Promoção de diálogos com **trocãs de experiências** sobre o período vivido, **apoio pedagógico**, **atividades físicas** e ações de **educação alimentar e nutricional**...

36 *Jacobi*

36

,

## Educação **básica e superior.**

### Retorno às atividades presenciais pressupostos (2021)

Respeito aos protocolos      Observância das regras locais

Avaliação diagnóstica      Participação das famílias

Bem-estar físico, mental e social dos profissionais da educação

Retorno imediato      Formação continuada dos docentes



..incluir a preparação para a **implementação dos protocolos** de biossegurança, bem como estratégias e **metodologias ativas** não presenciais e à implementação de recursos tecnológicos, com ambientes virtuais de aprendizagem e outras **tecnologias apropriadas** para desenvolvimento do currículo.

37 *Jacobs*

37



38

38



## \_ Protocolo de **biossegurança.**

### Metas individuais



- Utilizar máscaras
- Ter etiqueta para tosse e espirros
- Lavar as mãos ou higienizar com álcool em gel
- Manter o cabelo preso e evitar acessórios
- Evitar cumprimentar com contato
- Distanciamento de menos 1,5m ou mais entre as pessoas
- Não compartilhar objetos de uso pessoal (ex. copos e telefones)



39 *Jacobi*

39



## \_ Protocolo de **biossegurança.**

### Metas coletivas



- Escalonamento de horários e distanciamento social
- Atenção aos colaboradores do grupo de risco
- Priorizar as TIC's para reuniões
- Ventilação natural do ambiente (janelas abertas)
- Comunicação visual sobre a COVID-19
- Rotina de limpeza de espaços e equipamentos de uso individual

40 *Jacobi*

40

,

## \_ Protocolo de **biossegurança.**

### Cenários (espaços físicos)



- A aferição da temperatura na entrada da Instituição e de salas e ambientes fechados;
- A disponibilização de termômetro e álcool
- A limpeza periódica em locais com maior fluxo
- A limpeza intensiva de banheiros e salas de aula
- Ajuste nos bebedouros ⊕

### Outros espaços físicos

- Área comuns
- Salas de Aula e Auditórios
- Laboratórios
- Outros cenários de prática

...deverá se evitar contato direto com a superfície, devendo ser utilizado **papel toalha** com possibilidade de descarte em coletor de resíduos com acionamento sem contato manual e posteriormente, realizar a higienização das mãos; Na impossibilidade do cumprimento de tais orientações, recomenda-se a interdição dos bebedouros.

41 *Jacobi*

41

,

## \_ Protocolo de **biossegurança.**

### Monitoramento



- Vigilância e monitoramento de risco, ao menos até dezembro de 2020 ⊕
- Caso alguém apresente sintomas deve comunicar imediatamente a Instituição ⊕
- Recomenda-se a elaboração quinzenal de relatórios situacionais ⊕
- Uso de salas de isolamento e planejamento de quarentena

Vinculação ao Decreto de Calamidade pública. E agora, o que fazer?

Como obter e gerenciar as informações?

- Aplicação da LGPD
- Uso de tecnologia

Protocolos de monitoramento e gestão de riscos jurídicos

42 *Jacobi*

42

# Protocolo em **BH.**

## Outras questões



- Laboratórios: 1 pessoa a cada 5m2
- Laboratório: alternar uso de materiais
- Armário e escaninho: uso intercalado
- Entrega de atividades em meio físico: evitar e higienizar, se necessário
- Suspensão de espaços coletivos, exceto complexo esportivo, auditório e biblioteca

## Docentes



- Concentrar carga horária e reduzir presença
- Treinamento, inclusive para "fiscalização"
- Monitoramento da saúde

Atenção: É **soft law**, mas pode gerar risco jurídico



43 *Jacobi*

43

# Protocolo em **BH.**

## Biossegurança e **riscos.**

### Protocolos completos

Contexto, pessoas e ambientes (x)

O **contexto** determina as fases, as fases indicam o tratamento das pessoas e a saúde das pessoas é a principal referência para o ajuste dos espaços.

Procedimentos padronizados (x)

Comandos **simples** são mais eficientes: Você já pensou, por exemplo, no uso dos carros e do xerox?

Aplicação de matriz de risco (x)

Previsão de fases intercambiáveis (x)

O que demanda **mais cuidados**? Um aluno que foi diagnosticado hoje e estava na aula ontem ou um docente que percebe os sintomas durante a aula?

Aprender com erros e acertos (x)

Retorno **gradual** e preparação para regredir

Importância de **feedback** e tratamento de dados

44 *Jacobi*

44

,

## \_ Protocolo **jurídico-pedagógico.**

### Questões pedagógicas, operacionais e contratuais

#### ① Escolha da forma de ensino híbrido

Revezamento    EAD e presencial simultâneos    Não presencial

Treinamento (gestão),  
reprogramação das aulas e  
conteúdo, definição das  
formas de avaliação e  
recuperação

#### ② Defina regime dos docentes e colaboradores

Teletrabalho    Presencial    Revezamento

#### ③ Defina procedimentos e infraestrutura, obtenha autorizações

Ocupação das salas    Laboratórios    Equipamentos para teletrabalho

45 *Jacobi*

45

,

## \_ Protocolo **jurídico-pedagógico.**

### Questões estruturantes (não opcionais)

#### ④ Defina regras

Regimento    Regulamentos    Protocolos    Exceções e regras "hardship"

#### ⑤ Ajuste o contrato respeitando infraestrutura e custos

Valor    Revisão de direitos (ex. privacidade)    Cláusulas sanitárias    Sanções

#### ⑥ Institua o monitoramento

Defina responsabilidades    Sistema de autodeclaração    Alinhe procedimentos  
Registre e use feedbacks de todos a comunidade

46 *Jacobi*

46